

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального
района РТ»
МБОУ «Тубылгытауская ООШ»

РАССМОТРЕНО

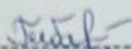
Руководитель
ШМО учителей
естественно-
гуманитарного
цикла



Халиуллина Г.Р.
Протокол №1
от «28»августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УМР



Гибадуллина Г.Ш.
Протокол №1
от «29»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хусайнова Н.Р.
Приказ №62
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4880435)

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного

текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии

татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.
Официально-деловой стиль.
Художественный стиль.
Публицистический стиль.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку
на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические

проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые,

определятельные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи,

соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлегә һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Тексты мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyinldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/	02.09.2025
2	<i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение язү.</i>	1				05.09.2025
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
3-4	Система гласных звуков. Татар теленң сузыклар системасы.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO	06.09.2025 09.09.2025
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм	1			https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yazyku-na-temu	12.09.2025

	иренләшмәгән сузыклар.				fonetika-162275.htm	
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	13.09.2025 16.09.2025
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html	19.09.2025
9	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf	20.09.2025
10	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1				23.09.2025
11	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1				26.09.2025
12-15	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	3		1	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	27.09.2025 30.09.2025 03.10.2025
16	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	04.10.2025
17	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/	07.10.2025

18	Работа с текстом /Текст белән эш	1				10.10.2025
19	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			https://belem.ru/node/4370	11.10.2025
20-21	Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дәрәс язылышы.	2			http://www.myshared.ru/slide/1024698	14.10.2025 17.10.2025
22	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html	18.10.2025
23	Правописание букв ь и ъ. ь и ъ. хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy	21.10.2025
24	Сочинение	1				24.10.2025
25	Тест	1	1			25.10.2025
26	Работа со словарями,Сүзлекләр белән эш	1				07.11.2025
27	<i>Повторение.Кабатлау.</i>	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html	08.11.2025
«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА						
28-29	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.h	11.11.2025

					tml	14.11.2025
30-32	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	15.11.2025 18.11.2025 21.11.2025
33-35	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	3		1		22.11.2025 25.11.2025 28.11.2025
36-38	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE	29.11.2025 02.12.2025 05.12.2025
39-41	Диалектные слова. Диалекталь сүзләр.	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	06.12.2025 09.12.2025 12.12.2025
42-43	Термины и профессионализмы в татарском языке. Татар телендә терминнар һәм һөнәрчелек сүзләре.	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html	13.12.2025 16.12.2025
44	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024	19.12.2025
45-46	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0	20.12.2025 23.12.2025

					<a href="https://edudocs.info/pr
ezentaciya-po-
tatarskomu-yazyku--
tamyrdash-szlr-3-
klass.html">https://edudocs.info/pr ezentaciya-po- tatarskomu-yazyku-- tamyrdash-szlr-3- klass.html	
47	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1				26.12.2025
48	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			<a href="https://multiurok.ru/in
dex.php/files/suz-
iasalyshy-ysullaryn-
kabatlau.html">https://multiurok.ru/in dex.php/files/suz- iasalyshy-ysullaryn- kabatlau.html	27.12.2025
49	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1				30.12.2025
50	Повторение/ кабатлау	1				13.01.2026
51	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nacha
lniyeKlassi/presentacii/bashlan
ghych_svinylarda_proiekt_mi
etody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nacha lniyeKlassi/presentacii/bashlan ghych_svinylarda_proiekt_mi etody_kullanu	16.01.2026
52	<i>Диктант</i>	1	1			17.01.2026
	«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
53- 54	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			<a href="https://nsportal.ru/shk
ola/rodnoy-yazyk-i-
literatura/library/2016/
09/10/isemnrlen-
tartym-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/shk ola/rodnoy-yazyk-i- literatura/library/2016/ 09/10/isemnrlen- tartym-beln-torlneshe	20.01.2026 23.01.2026
55- 57	Местоимение. Алмашлык	3			<a href="https://learningapps.or
g/1832136">https://learningapps.or g/1832136 http://belem.ru/node/5	24.01.2026 27.01.2026 30.02.2026

					261	
58-59	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльлэр. Хикэя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html	31.01.2026 03.02.2026
60	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl	06.02.2026
61	Желательное наклонение глагола. Телэк фигыль	1				07.02.2026
62-63	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834	10.02.2026 13.02.2026
64-65	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигыльлэр. Инфинитив.	2			https://belem.ru/node/5994	14.02.2026 17.02.2026
66-67	Имя действия. Исем фигыль	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl	20.02.2026 21.02.2026
68-69	Причастие. Сыйфат фигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsiia.html	24.02.2026 27.02.2026
70-72	Разряды наречий. Рэвеш төркемчэлэре.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/	28.02.2026 03.03.2026

					11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/rvesh_torkemch_l_r_e	06.03.2026
73	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	1				07.03.2026
74	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-natemu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html	10.03.2026
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya	13.03.2026
76	Послелогы, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239	14.03.2026
78	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r	17.03.2026
79	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/	20.03.2026

					08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre	
80	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v= INOKl4Mjfk	21.03.2026
81	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1				24.03.2024
82	<i>Изложение</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	27.03.2026
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
83	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/presentation-zentaciya-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html	07.04.2026
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлэләр.	1				10.04.2026
85-86	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/	11.04.2026 14.04.2026
87-88	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=7133	17.04.2026 18.04.2026

					6	
89	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	21.04.2026
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk	24.04.2026
91-92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	2			http://muslumtat.ru/?p=3344	25.04.2026 28.04.2026
83	Контроль диктант	1	1			01.05.2026
94	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1				02.05.2026
95	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html	05.05.2026
96-97	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	2				08.05.2026 09.05.2026
98	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html	12.05.2026
99	Повторение/Кабатлау	1				15.05.2026

100	Тест	1	1			16.05.2026
101	Рәсемгә карап текст төзү	1				19.05.2026
102	Повторение пройденного материала					22.05.2026 23.05.2026
		10 2	5	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы		

1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1				01.09.2025
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344	03.09.2025
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язучы тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555	04.09.2025
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html	05.09.2025
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзгәртеп	1				10.09.2025
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			https://abishevaale.ru/?page_id=3186	11.09.2025
	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO	12.09.2025 17.09.2025
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә сузык авазларны чагыштырып	2		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-	18.09.2025 19.09.2025

	анализлау				hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy	
11	Дифтонг	1				24.09.2025
12	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	25.09.2025
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgares.h.blogspot.com/p/blog-page_42.html	26.09.2025
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suz_ik-avazlar-sistemasi.html	01.10.2025
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy	02.10.2025 03.10.2025
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1		08.10.2025 09.10.2025
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2				10.10.2025 15.10.2025
21-22	Ударение. Басым.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html	16.10.2025

23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	2			https://elbette.ru/te/l/basym-m-intonatsiya/	17.10.2025 22.10.2025
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia	23.10.2025
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/baslanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu	24.10.2025 07.11.2025
28	<i>Изложение</i>	1				12.11.2025
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1		13.11.2025 14.11.2025
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html	19.11.2025
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle	20.11.2025 21.11.2025

					_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145	
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/pod/drugoe/onkp_xgzq.html	26.11.2025 27.11.2025
36	<i>Диктант</i>	1	1		https://valievalf.uz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	28.11.2025
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1				03.12.2025
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			http://abishevaalen.a.ru/?page_id=3247	04.12.2025 05.12.2025
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-	10.12.2025 11.12.2025
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444	12.12.2025 17.12.2025
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC	18.12.2025
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/	19.12.2025

	республикасының ойконимнары				gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%9E.pdf	
46	Сочинение	1				24.12.2025
47	Тест	1	1			25.12.2025
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА						
48-50	естоимения/Алмашлыклар	3				26.12.2025 14.01.2026 15.01.2026
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html	16.01.2026
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html	21.01.2026 22.01.2025 23.01.2025

55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezentatsia.html	28.01.2026 29.01.2026
57-58	Ижади эш	2				30.01.2026 04.02.2026
59	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html	05.02.2026
60	Проект эше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyf_larda_proiekt_miet_ody_kullanu	06.02.2026
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl	11.02.2026 12.02.2026
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	1				13.02.2026
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэлэр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	18.02.2026
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык	2				19.02.2026

	формасы.					20.02.2026
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre	25.02.2026
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594	26.02.2026
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1				27.02.2026
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1				04.03.2026
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2				05.03.2026 06.03.2026
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html	11.03.2026
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			https://abishevaale.na.ru/?page_id=2024	12.03.2026
76	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://valievalf.uz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	13.03.2026

«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (19)						
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar tele deftere/s.html	18.03.2026
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1				19.03.2026
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf	20.03.2026
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2				25.03.2026 26.03.2026
83	Диалог	1				27.03.2026
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html	08.04.2026
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			http://gzalilova.narod.ru/citata.html	09.04.2026 10.04.2026
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			http://gzalilova.narod.ru/citata.html	15.04.2026 16.04.2026
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html	17.04.2026

90	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлә.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/	22.04.2026
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		https://abishevaale.na.ru/?page_id=4210	23.04.2026
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/	24.04.2026
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html	29.04.2026
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту	1			https://infourok.ru/material.html?mid=3964	30.04.2026
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1				01.05.2026
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=3964	06.05.2026 07.05.2026
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html	08.05.2026 13.05.2026
100	Тест	1				14.05.2026
101-	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	2				15.05.2026 20.05.2026

102						
	Итого по разделу	1				21.05.2026 22.05.2026
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы		
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы					

1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			https://nsportal.ru/blog/obshch-obrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe	03.09.2025
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1				04.09.2025
3	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1				06.09.2025

4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1				10.09.2025
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисемасы					
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1				11.09.2025
6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA	13.09.2025
7	Орфограммы. Орфограммалар	1				17.09.2025
8	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1			https://lektsii.org/13-45323.html	18.09.2025
9	Изложение	1				20.09.2025
10-11	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2				24.09.2025 25.09.2025
12	Диктант	1	1		https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_me_kushu_ysuly/1-1-0-2	27.09.2025

13	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөрес язылышы.	1				01.10.2025
14	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1				02.10.2025
15	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			http://garap-farsy.narod.ru/	04.10.2025
16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	1				08.10.2025

17	Тест	1	1			09.10.2025
III	«Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» (9)					
	Система языка – тел системасы					
18-19	Активная лексика. Актив лексика	2			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9	11.10.2025
20	Пассивная лексика. Пассив лексика.	1				15.10.2025
21	<i>Изложение</i>	1				16.10.2025
22	Топонимика.	1				18.10.2025
23	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologychyky/	22.10.2025
24	Ойконимы. Ойконимар.	1				23.10.2025
25	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1				25.10.2025
26	Гидронимы. Гидронимнар	1				08.11.2025
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торак пунктларының исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язу.	1				12.11.2025
IV	«Туган җирем» - «Моя Родина» (22)					
	Система языка – тел системасы					

28	Прилагательное. Сыйфат	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm	13.11.2025
29	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1				15.11.2025
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1				19.11.2025
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	2		1		20.11.2025 22.11.2025
33	Сочинение	1				26.11.2025
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html	27.11.2025
35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1				29.11.2025
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/	03.12.2025
37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460	04.12.2025
38	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-	06.12.2025

	формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану.				kartochkalar.html	
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнәң башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану.	1				10.12.2025
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигылләрне билгеләү	1				11.12.2025

41	Имя действия. Исем фигыль	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html	13.12.2025
42-43	Грамматические признаки действия. Исем фигыльнең грамматик билгеләре.	2				17.12.2025 18.12.2025
44-45	Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе	2			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html	20.12.2025 22.12.2023
46-48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3		1		24.12.2025 25.12.2025 27.12.2025
49	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html	14.01.2026
50	Союзы. Төркәгечләр.	1				15.01.2026
51	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1				17.01.2026
52-53	Тест	2				21.01.2026 22.01.2026
54-55	Повторение/Кабатлау	2				24.01.2026

						28.01.2026
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20) Система языка – тел системасы					

56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэлэрнең төрлэре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.	2			https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html	29.01.2026 32.01.2026
58-59	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэлэрне чагыштыру	2				04.01.2026 05.02.2026
60-61	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэлэрне кабатлау	2				07.02.2026 11.02.2026
62-63	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2				12.02.2026 14.02.2026
64-65	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	2		1		18.02.2026 19.02.2026
66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			https://ppt-online.org/6192	21.02.2026 25.02.2026 26.02.2026
69-72	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot	28.02.2026 04.03.2026 05.03.2026 07.03.2026
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3				11.03.2026 12.03.2026 14.03.2026

76-79	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар	4				12.03.2024 18.03.2026 19.03.2026 21.03.2026
80-81	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлөгө синтаксик анализ	2				25.03.2026
82	Изложение	1				26.03.2026
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлөлэр (ия)	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946	08.04.2026
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлөлэр (хэбэр)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html	09.04.2026
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлөлэр (тэмамлык)	1				11.04.2026
86	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлөлэр (аергыч)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html	15.04.2026
87-88	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлөлэр (вакыт, урын)	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html	16.04.2026 18.04.2026
89	Сочинение	1				22.04.2026
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөлэр (рәвеш, күләм- чама)	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr	23.04.2026 25.04.2026

92-93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэлэр (максат, сәбәп)	2				29.04.2026 30.04.2026
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт, кире)	2				02.05.2026 06.05.2026
96	Контрольный диктант	1	1			07.05.2026
97-98	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	2			https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html	13.05.2026 14.05.2026
99-101	Гомуми кабатлау	4				16.05.2026 20.05.2026 21.05.2026 23.05.2026
		102	3	3		

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы		
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)					

1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәғлүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәғлүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html	02.09.2025
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәғлүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			http://gzalilova.narod.ru/ada_biyat_deftere/K-R.html	04.09.2025
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәғлүмат	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html	06.09.2025 09.09.2025
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисемасы					
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	11.09.2025
6-8	Способы образования звуков. Аваз ясалыу ысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html	13.09.2025 16.09.2025 18.09.2025
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	20.09.2025
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	23.09.2025 25.09.2025
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1				27.09.2025

13-14	Сочинение	2				30.09.2025 02.10.2025
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1				04.10.2025
16-17	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2				07.10.2025 09.10.2025
18-19	<i>Тест</i>	2		1		11.10.2025
III	«Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел сисемасы					
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/v iew?tm=1654108356&tld	14.10.2025
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely /narody/tatary/tatarskij- yazyk/vostochnyj-dialekt- tatarskogo- yazyka/dialektizmy	16.10.2025
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id =21138	18.10.2025
23	Изложение	1				21..10.2025
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id =21138	23.10.2025
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar- tele/vuz-tat/5 .html	25.10.2025
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rod noy-yazyk-i- literatura/library/2012/09/17/	8.11.2025
					suzg-leksik-analiz	

28	Неологизмы. Неологизмнар	1				11.11.2025
29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1		13.11.2025 15.11.2025
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы					
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3				18.11.2025 20.11.2025 22.11.2025
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2				25.11.2025 27.11.2025
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1				29.11.2025
38	Диктант	1	1			02.12.2025
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi-ew?tm=1654108677&tld	04.12.2025
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html	06.12.2025
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilish-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html	09.12.2025
42	<i>Сочинение</i>	1				11.12.2025
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi-ew?tm	13.12.2025
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-	16.12.2025

	падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше				tatar-tele/cyr_24.html	18.12.2025
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi-ew?tm=1654109037&tld	20.12.2025
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syifat_syifat_larny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40	23.12.2025
48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1		25.12.2025 27.12.2025
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0	30.01.2025 13.01.2026
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkem_ch_l_re/8-1-0-46	15.01.2026 17.01.2026
54	Наречие. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	20.01.2026
	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	22.01.2026
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html	24.01.2026
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova	27.01.2026 29.01.2026
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/	31.01.2026 03.02.2026

61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бэйлэгеч сүз төркемнәре: бэйлек һәм теркәгеч.	2			https://ppt-online.org/998523	05.02.2026 07.02.2026
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	10.02.2026 12.02.2026
65	<i>Изложение</i>	1				14.02.2026
66-67	Ярдәмче фигыльләр	2				17.02.2026 19.02.2026
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1				21.02.2026
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/	24.02.2026 26.02.2026
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2				28.02.2026 03.03.2026
73	Контроль диктант	1	1			05.03.2026
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/	07.03.2026
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	4			https://nsportal.ru/shkola/inos-trannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iya-rchenle-kushma-zhomllr	10.03.2026 12.03.2026 14.03.2026 17.03.2026

79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inos-trannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iya-rchenle-kushma-zhomllr	19.03.2026 21.03.2026 24.03.2026 26.03.2026
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inos-trannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iya-rchenle-kushma-zhomllr	07.04.2026
84	Тест.	1				09.04.2026
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел сисемасы					
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html	11.04.2026
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm	14.04.2026
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi-ew?tm=1654110860&tld	16.04.2026
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi-ew?tm	18.04.2026
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend	21.04.2026 23.04.2026

91	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэлэр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447	25.04.2026
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэлэр	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi ew?tm=1654111376&tld	28.04.2026
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэлэрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/vi ew?tm=1654111376&tld	30.04.2026
94	Проектная работа/Проект эше	1				02.04.2026
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1				05.05.2026
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	07.05.2026
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html	09.05.2026
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306	12.05.2026
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	14.05.2026
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	16.05.2026
101	Тест	1	1		http://muslumtat.ru/?p=1496	19.05.2026
102	Кабатлау					
		102	3	3		21.05.2026 23.05.2026

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.; Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.; Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.; Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные

технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL:

<http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-

словарь // URL: www.ganiev.org; Образовательный портал

Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL:

<http://belem.ru>; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:

www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //

URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL:

<http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: [http://](http://Tatarca.boom.ru)

Tatarca.boom.ru;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:

www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL:

[/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL:

www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по

истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийный проектор.

Экспозиц

ионный

экран.

Компьюте

р .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный

проектор.

Электронное

пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.